

令和6年度豊島区立幼稚園・小・中学校 教育課程 「目指す児童・生徒の姿」「教育の特色」等一覧

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 ※インターナショナルセーフスクールはISSと表記	研究開発指定校等 ◇都 ○区
仰高小	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら問いをもち、主体的に解決しようとする児童【課題を設定し解決する力】 ○正しく優しく、だれにも公平公正な児童【誠実や思いやり、正義を求める心】 ○粘り強く取り組み、挑戦する児童【努力と勇気・心理を追究する態度】 ○明るい未来を目指し、仲間と協力して取り組む児童【主体的・協働的に取り組む態度】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・巣鴨駅前商店街、巣鴨地蔵通り商店街、第一商店街と連携した取組の推進 [③健やかな体の育成と健康教育の推進] ・日常的な運動の励行や、目や口の体操等を通じた健康教育 	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニティスクール ○ISS認証校
駒込小	<ul style="list-style-type: none"> ○対話と話し合いを通して、よりよい考えを生み出せる児童【協働】 ○互いの立場や想いを尊重できる児童【人権尊重】 ○自ら健康を保持・増進できる児童【自立】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・総合的な学習の時間での「さくら学習」を通じた、地域理解教育の推進 ・地域と連携した駒桜マラソンの実施 	
巣鴨小	<ul style="list-style-type: none"> ○豊かな知性や感性と道徳心、集団として共生しようとする心をもち、創造性豊かで、心身ともに健康で活気に満ちた児童【自他を尊重する力】 ○南大塚を愛する心情をもち、地域を将来支え貢献できる児童【地域貢献力】 	<ul style="list-style-type: none"> [①人権教育と豊かな心を育む教育の推進] ・人権教育の視点に立った探究的な学習の推進 ・車いす体験や白杖体験、都立北特別支援学校との副籍交流を通じた障害者理解教育の推進 	
清和小	<ul style="list-style-type: none"> ○物事の関わり合いを通して問題意識をもち、自ら考え判断し解決しようとする児童【問題解決力】 ○資料から必要な情報を取り出し、根拠を明確にした自分の考えを伝えることができる児童【表現・発信する力】 ○人の心が分かり、互いに協力し、認め合いながら生活を向上させようとする児童【関わり合う力】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・大塚ろう学校との交流を通じた障害者理解教育 ・大正大学と連携した環境教育 [②個性や創造性を伸ばし、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進] ・巣鴨図書館と連携した図書館教育 	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニティスクール ○ISS認証校 ○能代市との教育連携 Friend School
西巣鴨小	<ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康で、自らのよさを自覚し、社会に貢献しようとする児童【体力の向上と心身の健康】 ○自分も友達も大切に、豊かな人間関係をもち思いやりがある児童【人権尊重の精神】 ○自ら進んで考え、互いに学び合う、確かな学力がある児童【問題発見・解決能力】 	<ul style="list-style-type: none"> [③健やかな体の育成と健康教育の推進] ・インクルーシブ遊具を活用した健康教育の推進 [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・西巣鴨幼稚園との交流を通じた幼小連携の推進 	
豊成小	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的に学び続ける児童【学びに向かう力】 ○他者とよりよい関係を作る児童【人権尊重の意識、実践力】 ○世界の中の一員としての自覚をもち、多文化共生の精神で協働する児童【思考力・判断力・表現力】 ○創造的・論理的に考える児童【個性や創造性の育成】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・地域の企業と連携したSDGsの取組 [④一人一人を大切にする教育の推進] ・日本語学級併設校としての、多文化共生社会の形成に向けた教育 	<ul style="list-style-type: none"> ○能代市との教育連携 Friend School
朋有小	<ul style="list-style-type: none"> ○朝の挨拶を意識して、気持ちよく学校生活を始めることができる児童【自己管理能力】 ○自分の気持ちを自分の言葉で伝えることができる児童【意思伝達力】 ○何事にも前向きに挑戦したり、周りの友達に思いやりをもって接したりできる児童【自己指導能力・コミュニケーション力】 	<ul style="list-style-type: none"> [②個性や創造性を伸ばし、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進] ・地域施設や地域人材を活用したコミュニケーション能力の育成 [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・ISS認証校としての取組の継承 ・イケ・サンパークを活用した防災訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニティスクール ○ISS認証校 ○能代市との教育連携 Friend School
朝日小	<ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康で明るく前向きに生きる児童 ○根気強く学習や活動に取り組み、よく考え実践する児童 ○自他を尊重し、協力し合い、すすんで生活の向上と発展に努める児童【自分ごととして考える力】 	<ul style="list-style-type: none"> [④一人一人を大切にする教育の推進] ・「朝日心豊かプロジェクト」として誰一人取り残すことのないあたたかい学校づくりの推進 [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・大正大学と共同で行う野菜や植物の栽培活動を中心としたSDGsの取組 	
池一小	<ul style="list-style-type: none"> ○すすんで学び、やりぬく児童【学びに向かう力】 ○すすんで体を動かし、元気に活動する児童【自立】 ○自分のよさを伸ばす児童【自己有用感】 ○友達と優しく協力できる児童【他者との協働】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・「森の中の学校」の校舎を生かした環境教育 ・「体と心のけが」を未然に防ぐための、児童を主体とした取組の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○ISS認証校
池本小	<ul style="list-style-type: none"> 笑顔と元気、人との関わり、自分らしさが溢れる児童 ○意欲や主体性を発揮して、自らを高め、心も体も充実している【主体性・課題解決力】 ○友達や仲間、教職員、保護者、地域と主体的かつ多様に関わり合っている【協働性】 ○個性が輝き、誰もが誰からも求められている【自己肯定感】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・校舎一体型小中連携校の特長を生かした取組の推進 [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・藍染め活動を中心とした、全学年で保護者や地域と連携した学習活動を推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニティスクール ○ISS認証校
池三小	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的に考えて課題を探究する児童【主体的に学ぶ力】 ○規範意識をもった人に優しい児童【自他を尊重する力】 ○心身の健康を促進して集団へ積極的にかかわる児童【心身の健康を保持増進する力】 	<ul style="list-style-type: none"> [④一人一人を大切にする教育の推進] ・特別支援学級と通常学級の交流及び共同学習の推進 ・福祉体験やパラスポーツ体験の充実 	

※①～⑥は、「令和6年度豊島区教育委員会 教育目標及びその基本方針」の6つの柱です

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 ※インターナショナルセーフスクールはISSと表記	研究開発指定校等 ◇都 ○区
池袋小	<ul style="list-style-type: none"> ○学習に主体的に関わり、「真の国際人」として必要な「知識」を身に付けられる児童【論理的思考力・問題解決能力】 ○他者の気持ちを考えながら行動する「真の国際人」として必要な「心」をもった児童【創造的思考力・問題解決力】 ○自らの心身の健康を保ち、「真の国際人」として必要な「教養」を深めることができる児童【人間性】 ○自分の夢の現実及び我が国ならびに世界の平和に向けて、粘り強く取り組み続けることができる児童【学びに向かう力】 	<ul style="list-style-type: none"> [④一人一人を大切にする教育の推進] ・日本語学級、ことばときこえの教室併設校を生かした、教育活動 	
南池袋小	<ul style="list-style-type: none"> ○みんなと学びを深め合う児童【自ら学びに向かう力】 ○みんなのことを考え行動する児童【友達を大切にできる心】 ○ずっとスポーツに親しむ児童【自ら運動に親しむ力】 ○くらしを大切に健康に生活する児童【自分を大切にできる心】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・雑司が谷ユネスコ未来遺産に関する学習の推進 ・三味線、華道、茶道等の伝統文化体験の推進 [②個性や創造性を伸ばし、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進] ・リーダー・イン・ミー(7つの習慣)を生かした自己肯定感と相互理解力の育成 	
高南小	<ul style="list-style-type: none"> ○知的好奇心を大切に、主体的に問い続ける児童【主体的に学ぶ力】 ○表現、音楽活動に親しみ自己の感性を大切にできる児童【表現力】 ○多様な個性を尊重し、自身のよさを活かす児童【豊かな心、協調性】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・東京音楽大学と連携した、表現・音楽活動を通じた情操教育の推進 [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・ISS認証校としての取組の継承 	<ul style="list-style-type: none"> ○ISS認証校 ○コミュニティスクール
目白小	<ul style="list-style-type: none"> ○規範意識と思いやりのある児童【豊かな人間性】 ○健康に関心をもち、すすんで体を動かす児童【健康・体力】 ○柔軟なものの見方・考え方をもち、学び続ける児童【確かな学力】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・異学年交流を中心とした、温かな人間関係づくりの推進 [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・SDGsの達成に関連付けた体験学習の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○能代市との教育連携 Friend School
長崎小	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えに根拠をもち、たくさん発表する児童【意思伝達力】 ○自分のよさと他者のよさに気づき、相手を尊重した応答や表現で伝え合う児童【理解・共感力】 ○自分の目標をもち、目標を達成するために粘り強く運動に取り組む児童【体力の向上】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・「長崎獅子舞」をテーマとした伝統文化継承を目指す教育の推進 [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・校庭の全面芝生を活用した心身ともに健康な児童の育成 	
要小	<ul style="list-style-type: none"> ○健康で、きまりを守り、責任を果たす児童【健やかな体】 ○明朗で礼儀正しく、情操豊かで自他を尊重できる児童【豊かな心】 ○よく見、よく聴き、よく考えて、表現し、行動する児童 ○わかるとういう意欲をもち、学習する児童【確かな学力】 	<ul style="list-style-type: none"> [①人権教育と豊かな心を育む教育の推進] ・人権を尊重したインクルーシブ教育の推進 [②個性や創造性を伸ばし、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進] ・学校図書館を活用した読書活動の推進及び情報活用能力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ◇令和6・7年度 東京都教育委員会人権尊重教育推進校 ○令和6・7年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
椎名町小	<ul style="list-style-type: none"> ○学ぶ児童【課題解決力・発信力】 ○心身の健康な児童 ○互恵的な人間関係を築ける児童 ○個と集団の両立ができる児童 ○生きる力を身に付けて逞しく前進する意欲をもつ児童 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・トキワ壮マングミュージアムと連携した、地域文化への理解を深める教育の推進 [②個性や創造性を伸ばし、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進] ・ICTを活用した、分かる・楽しい授業の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○令和5・6年度 豊島区教育委員会研究開発指定校 ○能代市との教育連携 Friend School
富士見台小	<ul style="list-style-type: none"> 心も体も健康で、あいさつ・笑顔・感謝を忘れず、認め、励まし合いながら生活を向上させようとする児童【健康・安全・人権】 ○健康でたくましく、常に前向きな態度で生活する児童 ○人の心が分かり、互いに協力し、認め、励まし合いながら生活を向上させようとする児童 ○物事の関わり合いを通して、問題意識をもち、自ら考え判断しようとする児童 ○強い心で困難に立ち向かい、最後までやり通せる児童 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・児童委員会を中心としたISSの取組の推進 [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・NPO法人、地域銭湯と連携した食育、環境教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○ISS認証校
千早小	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えをもち、判断し、実行する児童 失敗を恐れず、チャレンジする児童【問題発見・解決力】 ○相手の気持ちを想像し理解しようとする児童 相手を大事にし、一緒に成し遂げようとする児童【自他理解力、人間形成力】 ○自分の体を自分で守り、すすんで体を動かす児童 自分のよさに気づき、自分を大事にする児童【自己理解力】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・ビオトープを活用した、SDGsの理念に基づく環境教育 ・主任栄養教諭を核とした食育の推進 [①人権教育と豊かな心を育む教育の推進] ・豊島区子どもの権利に関する条約についての調べ学習を通じた、人権教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○能代市との教育連携 Friend School
高松小	<ul style="list-style-type: none"> ○すすんで体を鍛え、心身ともに健康な児童【健康に関する意識】 ○相手の気持ちや立場が分かり、思いやりのある心豊かな児童【他人を思いやる心、規範意識】 ○確かな学力を身に付け、自ら課題を見つけ解決しようとする児童【課題発見・解決能力】 ○豊かな表現力とコミュニケーション能力を身に付け、互いに尊重し合って生きていく児童【コミュニケーション能力、社会貢献の態度】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・教育ネットワーク「ふるさと高松」を生かした、地域を大切に、地域を愛する児童の育成 [①人権教育と豊かな心を育む教育の推進] ・障害者理解の充実と共生社会の担い手の育成 	
さくら小	<ul style="list-style-type: none"> ○相手の気持ちを考え、思いやりのある児童 ○興味・関心・意欲を高め、課題を主体的に追究する児童【課題発見力、課題解決力】 ○自信をもってさまざまなことに取り組み、最後までやる児童 ○進んで体を鍛え、心身ともに健康な児童 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・「さくらしぐさ」「さくらのルール」の取組の推進 ・地域と連携した防災訓練の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニティスクール ○ISS認証校 ○能代市との教育連携 Friend School

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 ※インターナショナルセーフスクールはISSと表記	研究開発指定校等 ◇都 ○区
駒込中	<ul style="list-style-type: none"> ○物事を多面的に捉え、主体的に学習に取り組む生徒【自主性】 ○他者を尊重し認め合う生徒【責任感】 ○安全安心を心がけ、前向きに生活する生徒【健康安全】 ○善悪の判断ができ、正しく行動する生徒【判断力】 ○自己有用感をもち、自信をもって発信する生徒【社会性】 	<ul style="list-style-type: none"> [②個性や創造性を伸ばし、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進] ・発信力の育成を通じた自己表現力を高める教育 [④一人を大切にしている教育の推進] ・小規模校におけるきめ細やかな対応の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○能代市との教育連携 Friend School
巣鴨北中	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら考え判断し行動する能力(自己指導能力)を備える生徒 ○人権尊重の精神を基調とし、逞しく、地域の一員として生きる生徒【そのとき、その場で、最も良い判断をして行動する力】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・地域と連携した防災教育の推進 ・都電沿線の学習を中心とした、地域の伝統や文化理解教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○能代市との教育連携 Friend School
西巣鴨中	<ul style="list-style-type: none"> ○学校・家庭・地域社会の一員として、自分の役割と責任を自覚し、共に支え合おうと努める生徒【自己指導能力、社会的有能感】 ○主体的に学び、対話し、考えを深め、適切に判断して行動できる生徒【主体性】 ○多様性を理解し、互いの立場、考え、よさ、違いを認め合いながらよりよく生きようとする生徒【ダイバーシティ&インクルージョン】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・大塚の町の環境美化の取組を通じたボランティアマインドの醸成 [④一人一人を大切にしている教育の推進] ・インクルーシブ教育の理解と自己指導能力の育成を目指した教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○能代市との教育連携 Friend School
池袋中	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、その時その場でより良い判断をして行動しその行動に責任をもてる生徒【課題対応力】 ○生命を尊び、思いやりや感謝の気持ちを素直に表現することができる生徒。強い意志をもって何事にも前向きに取組、他者の立場に立って行動することができる生徒【表現力・共感力(道徳性)】 ○明るく健全な態度で、たくましい心身をもち、健康・安全に運動したり、自らの健康を管理・改善しようとする生徒。【成長力(心身の健康を保持・増進させる力)】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・校舎一体型小中連携校の特長を生かした取組の推進 [④一人一人を大切にしている教育の推進] ・情緒固定学級設置校としての、通常学級との交流及び共同学習の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○ISS認証校 ○コミュニティスクール
西池袋中	<ul style="list-style-type: none"> ○夢や目標をもち、主体的に学ぶ生徒【主体性】 ○前向きに考え、人を思いやる感謝できる生徒【社会性】 ○心を込めた挨拶と社会的自立を目指す心身ともに健康な生徒【自立心】 	<ul style="list-style-type: none"> [②個性や創造性を伸ばし、子どもたちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進] ・ICTを活用した授業改善の推進 [④一人一人を大切にしている教育の推進] ・学習の一む、にしまる一む等を活用した、多様な学ぶ機会や居場所を保障する教育 	
千登世橋中	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら学びとることのできる生徒、深く考えて自分の考えを話せる生徒【主体性】 ○「心」で感じ、「心」で読み、「心」で動くことのできる生徒【公德心】 ○心も身体も健康である生徒【健康・体力の向上】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・消防署や消防団と連携した、安全教育、防災教育の推進 [③健やかな体の育成と健康教育の推進] ・がん教育や性に関する教育等、いのち・心の教育の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○コミュニティスクール
千川中	<ul style="list-style-type: none"> ○自主的に考え、表現でき、学び続けることのできる生徒【主体的に学ぶ力】 ○人を思いやり、人権を尊重し、規範意識の高い生徒【共感する力】 ○身体や心の安全・安心を目指し、やるべきことを正しく行い、地域に貢献できる生徒【貢献する力】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実] ・地域の町会・消防団・ボランティア等と連携した、安全安心なまちづくりの意識を高める教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○ISS認証校
明豊中	<ul style="list-style-type: none"> ○将来の姿を想像し、主体的に取り組む生徒 ○自他の関わりの中で思いやりを学び、人とのつながりの中で取り組む力をもった生徒【真の実践力】 ○自らの考えを的確に表現し、行動につなげる力と意思をもった生徒 ○健やかな体を保ち、気持ちのよいあいさつができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・近隣小学校や都立千早高校と連携した取組の推進 ・地域と連携した防災教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○令和5・6年度 豊島区教育委員会研究開発指定校 ○能代市との教育連携 Friend School
西巣鴨幼	<ul style="list-style-type: none"> ○すすんで体を動かして元気に遊ぶ子【健康な心と体】 ○友だちの思いや考えを受け止め、思いやりのある子【協同性】 ○感じたことや考えたことを自分なりに表現する子【思考力の芽生え】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・西巣鴨小学校との交流を通じた社会性を培う幼小連携 ・区民ひろばや高齢者施設の訪問を通じた、地域への愛着をもてる教育 	
池袋幼	<ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康で、すすんで体を動かす子【自立心】 ○心情が豊かで、思いやりのある子【道徳心】 ○自分で考え、試したり工夫したりする子【思考力】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・池袋幼稚園、私立保育園との保幼小連携の推進 [③健やかな体の育成と健康教育の推進] ・園庭や大明グラウンドを活用した、健康教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○令和5・6年度 豊島区教育委員会研究開発指定校 ○令和6・7年度東京都体育健康教育推進校
南長崎幼	<ul style="list-style-type: none"> ○遊びや生活に興味をもち、試行錯誤しながら取り組む子【思考力】 ○自分自身、身の回りの人や者を大切にする子【協同性】 ○心身ともに健康で、明るくのびのびと行動することができる子【健康な心と体】 	<ul style="list-style-type: none"> [⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働] ・椎名町小学校の学校園を活用した幼小連携の推進 ・南長崎スポーツ公園、トキワ荘マンガミュージアム等を活用した豊かな心と体を育てる教育 	