

1 計画の位置づけ

・計画の意義

豊島区の全ての子どもが、あらゆる機会と、あらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、家庭地域をはじめ図書館、学校、子ども関連施設等の役割を明確にし、持続可能な読書環境づくりの推進に関する施策の方向性や取組を示す。（対象：0歳～おおむね18歳）「子どもの読書活動の推進に関する法律」（平成13年）に基づき策定。

・区の制定・改定経緯

第一次：平成18年3月（平成19年度～平成27年度：10年間）

※平成22年教育基本法改正等により計画を修正第二次計画の策定

第二次：平成22年3月（平成22年度～平成27年度：6年間）

第三次：平成28年5月（平成28年度～令和2年度：5年間）※改定延期のため、令和3年度の6年間

・第四次改定について

当初は計画最終年に改定を行うこととしていたが、新型コロナウイルスの影響や社会状況の変化の整理などを踏まえ、1年遅らせることとし令和3年度末に改定する。**第四次計画期間を令和4年度～令和8年度の5年間とする。**

・区関連計画等 他の関連計画等との位置づけ（P3）参照

1

豊島区子ども読書活動推進計画（第四次）の改定について

2 計画の体系

「本がつなぐ人と人」の循環で「区民が自ら本に手を伸ばす」生涯学習の場を創造

豊島区基本計画

【多様な学習活動への支援】

- ◇多様な学習ニーズに対応した身近な生涯学習の場づくり
- ◇ともに学びあい、地域文化を創造・発信する拠点
- ◇区民がもつめる生涯学習に関する情報の提供

子供の読書活動の推進に関する
基本的な計画(文部科学省)

東京都子供読書活動推進計画

豊島区立図書館基本計画

豊島区子ども読書活動
推進計画

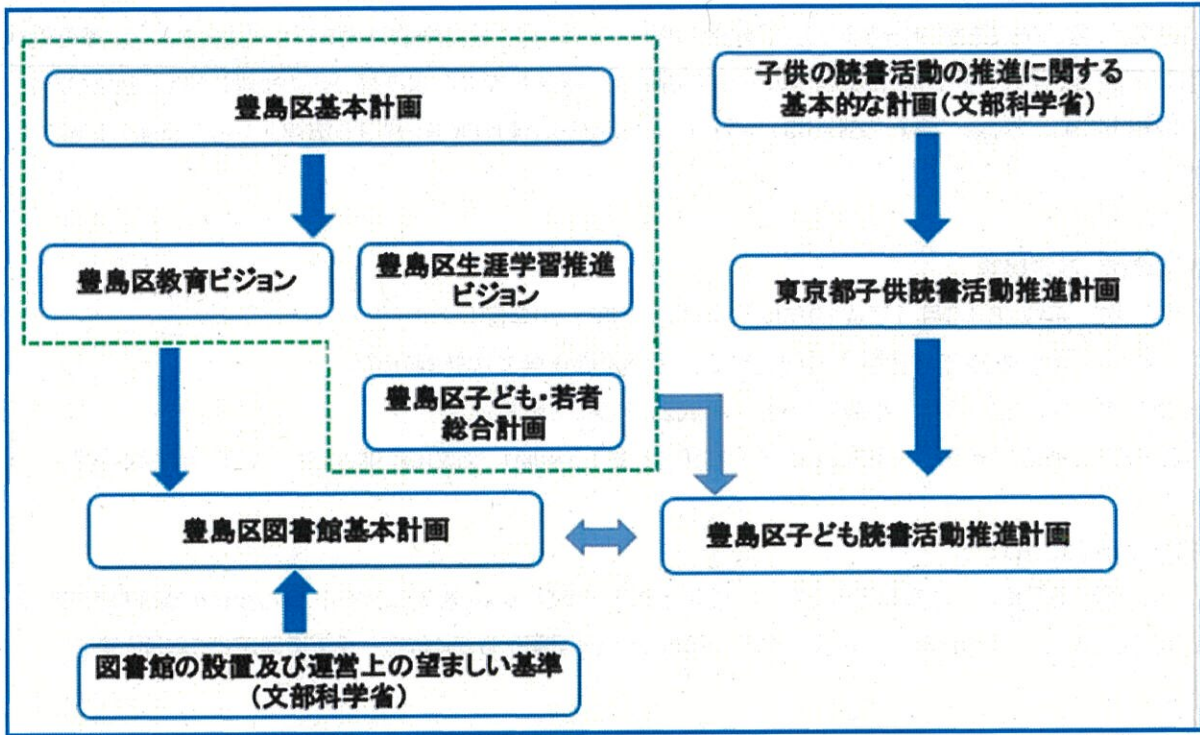
- ◇対象：あらゆる世代
- ◇理念：子どもから大人まで知的好奇心を満足させる図書館の構築

- ◇対象：0歳児からおおむね18歳
- ◇理念：一人ひとりの子どもが素晴らしい本と出会うことで、読書の魅力を発見する機会を提供し、発達段階に応じた読書機会の提供と読書環境の整備

2つの計画事業を総合的に実施・分析・次期計画への反映

2

【他の関連計画等との位置づけ】



3 計画期間

- 豊島区子ども読書活動推進計画は、国の「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」、「東京都子供読書活動推進計画」を受けて豊島区の子ども読書活動推進に関する方策を示すものとする。
- 豊島区立図書館基本計画は、豊島区基本計画の多様な生涯学習活動への支援のための豊島区立図書館の方策を示すものとする。
- 二つの計画は豊島区の図書館の在り方を総合的に示すものであるため、計画期間を同一とする。
- 計画の策定期間は、東京都子供読書活動推進計画を豊島区計画に反映するため、東京都の計画策定後、同計画と社会情勢の変化を検証し、中間見直しをし、終了年には計画改定をする。

	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度	令和11年度	令和12年度	令和13年度
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
国	子供の読書活動の推進に関する基本的な計画(第四次基本計画)					子供の読書活動の推進に関する基本的な計画(第五次基本計画)								
東京都						東京都子供読書活動推進計画(第四次)				東京都子供読書活動推進計画(第五次)				
豊島区						豊島区子ども読書活動推進計画(第四次)				豊島区子ども読書活動推進計画(第五次)				
						豊島区立図書館基本計画(第二次)				豊島区立図書館基本計画(第三次)				
						豊島区基本計画(後期)								

4 計画の目的について

【第三次計画】

○目的

一人ひとりの子どもが素晴らしい本と出会うことで、読書の魅力を発見する機会を提供し、生涯にわたる読書習慣を身に付けられるよう発達段階に応じた読書機会の提供と読書環境の整備を図る。

○目標

- ①子どもの読書活動の意義や大切さの普及・啓発
- ②子どもが読書に親しむ機会の提供と読書環境の充実

【第四次計画】

○目的

第三次までの上記目的を引継ぎ新たに「本がつなぐ人と人」の循環で「区民が自ら本に手を伸ばす」生涯学習の場を創造を基本理念とする。

○目標

- ①乳幼児期からの読書基盤の形成
- ②学習の基盤となる資質・能力の育成のための読書活動の推進
- ③特別な配慮を必要とする子どもの読書環境整備の推進
- ④読書の質の向上

○その他

東京都子供読書活動推進計画（第四次）と目標・数値目標の整合性をはかる。

5

5 数値目標

【第三次計画】

- ①子どもの図書貸出冊数
- ②1か月の平均読書冊数
- ③中学生・高校生1日の平均読書時間

【第四次計画】

- ①小・中・高校生の不読率
※第四次計画は、「不読率」を東京都の基準に合わせる
- ②読書が好きかどうか（小・中・高校生）

※以下③については、数値目標とするか検討中
- ③学校経営方針に読書活動の推進が位置付けられている割合

6

【豊島区子ども読書活動推進計画（第三次）数値目標の実態】

①子どもの図書貸出冊数

区立図書館の子どもの図書貸出冊数

	基準値 (H26)	目標値 (R2)
YA書	68,846	73,000
児童書	263,513	277,000
合計	332,359	350,000

年度	H26	H27	H28	H29	H30	R元	R2
YA書	68,846	68,356	72,588	68,695	68,117	61,581	49,089
児童書	263,513	284,281	315,273	345,748	359,019	324,022	274,725
合計	332,359	352,637	387,861	414,443	427,136	385,603	323,814

学校図書館の図書貸出冊数

	基準値 (H26)	目標値 (R2)
小学校	212,810	224,000
中学校	9,824	11,000
合計	222,634	235,000

年度	H26	H27	H28	H29	H30	R元	R2
小学校	212,810	230,937	253,040	279,775	291,442	329,575	354,528
中学校	9,824	14,585	18,385	20,148	19,020	17,091	12,689
合計	222,634	245,522	271,425	299,923	310,462	346,666	367,217

②一か月の平均読書冊数

	基準値 (H26)	目標値 (R元)
小学校	22.6	23.7
中学校	13.1	13.9
高校生	6.7	7.1

年度	H26	R元	達成率(%)
小学生	22.6	29.0	112.0
中学生	13.1	14.6	105.0
高校生	6.7	10.7	150.7

7

【豊島区子ども読書活動推進計画（第三次）数値目標の実態】

③中学生・高校生の1日の平均読書時間

中学生・高校生の1日の平均読書時間で「0分」とする層(%)

	基準値 (H26)	目標値 (R元)
中学校	20.3	13.5
高校生	37.4	24.9

年度	H26	R元	目標との差
中学生	20.3	26.9	13.4
高校生	37.4	35.4	10.5

小・中学校の不読率（1か月間の紙の本の読書冊数「0冊」）

年度(%)	H26	R元	
	紙電子の設 問無し	紙のみ	紙+電子
小学2年生	1.3	2.0	1.1
小学5年生		7.5	4.3
中学生	6.7	15.8	12.5
高校生	16.3	26.2	15.0

※東京都は電子書籍を含み、授業中に読んだものは含まない。教科書、学習参考書、漫画、雑誌、図鑑、写真だけの写真集・絵だけの絵本、画集は「本」に含まない。第四次計画の数値目標は東京都の基準と整合性をはかる。

国・東京都の数値は次ページ参照

8

〈国・東京都の数値基準「不読率」 ※1か月に一冊も本を読まない子供の割合〉

◇国

第四次計画策定時（H30）の目標値

概ね5年後に小学生3%以下、中学生12%以下、高校生40%以下

令和4年には、小学生2%以下、中学生8%以下、高校生26%以下（10年間で半減）

	H24		H29
小学生	4.5%	→	5.6%
中学生	16.4%	→	15.0%
高校生	53.2%	→	50.4%

※小学4・5年生、中学高校1・2年生対象

◇東京都

第三次計画策定時（H27年2月）の目標値

平成31年度までに平成25年度の3割減、令和5年度までに半減

	H25		R元	目標
小学2年生	2.6%	→	2.9%	1.8%
小学5年生	5.4%	→	4.2%	3.8%
中学2年生	13.2%	→	9.9%	9.2%
高校2年生	31.8%	→	30.6%	22.3%

9

6 第三次と第四次計画の変更点

○東京都子供読書活動推進計画（第四次）との整合性

第四次東京都子供読書活動推進計画を受け、第四次豊島区子ども読書活動推進計画を策定するため、以下の項目について東京都との整合性を図る。

また、数値目標を合わせることで、東京都と豊島区との比較が可能となり、今後の計画目標達成にむけた課題検証を全都的な取組・区独自の取組に分け実施することができる。

- ・目標
- ・数値目標
- ・計画体系（骨格）

○豊島区立図書館基本計画（第二次）との調整

同時期に改定する豊島区立図書館基本計画と子ども読書活動推進計画の体系を明確にし、整合性をはかり相互に補完していく計画策定をする。

○計画目次の新旧

別紙のとおり

豊島区子ども読書活動推進計画第四次骨子(案) 目次 新旧比較

第三次計画 目次	第四次計画 骨子(案)	【参考】東京都第四次計画(目次)
<p>第1章 計画の基本的な考え方</p> <p>1 理念と目的→(第四次5-ア 計画の理念)</p> <p>2 計画策定の背景 →(第四次 1 計画の意義)</p> <p>3 国及び東京都の動向 →(第四次 2 国・東京都の動向)</p> <p>(1)国の動向</p> <p>(2)東京都の動向</p> <p>4 計画の位置づけ</p> <p>(1)国・東京都の計画との連携→(第四次 5(1)計画の位置づけ)</p> <p>(2)区の計画との整合性 →(第四次 5(1)計画の位置づけ)</p> <p>5 対象となる子どもの年齢 →(第四次 5(2)ウ 対象)</p> <p>6 計画期間 →(第四次 5(3)計画期間)</p> <p>7 計画の目標 →(第四次5(2)イ計画の目指すもの)</p> <p>第2章 子どもと読書環境 →(第四次4(4)調査の結果)</p> <p>1 子どもの年齢別人口動態</p> <p>2 子どもの読書活動実態調査の概要</p> <p>(1)読書時間とその他の行動</p> <p>(2)読書の意識</p> <p>(3)読書の環境</p> <p>3 第二次推進計画の施策と進捗状況 →(第四次4(2)豊島区の取組成果)</p> <p>4 第二次計画数値目標の達成状況 →(第四次4(1)豊島区の取組)</p> <p>(1)図書館における子どもの利用登録率</p>	<p>1 計画の意義</p> <p>2 国・東京都・他区の動向</p> <p>3 計画の背景となる社会状況と計画の課題 (国・東京都・豊島区)</p> <p>4 これまでの成果と課題</p> <p>(1)第三次計画における豊島区の取組</p> <p>ア 第三次計画の性格</p> <p>イ 豊島区の取組</p> <p>(2)豊島区の取組の成果</p> <p>(3)豊島区の小学生、中学生、高校生の不読率</p> <p>(4)豊島区読書活動実態調査の結果</p> <p>5 第四次計画の基本的な考え方</p> <p>(1)計画の位置づけ</p> <p>(2)計画の基本方針</p> <p>ア 計画の理念</p> <p>イ 第四次の目指すもの</p> <p>ウ 対象となる子どもの年齢</p> <p>(3)計画期間</p> <p>6 計画の目指すもの(方向性)</p> <p>(1)乳幼児期からの読書基盤の形成</p> <p>(2)学習の基盤となる資質・能力の育成のための読書活</p>	<p>第1部 計画の基本的な考え方</p> <p>第1章 計画の性格</p> <p>第2章 これまでの成果と課題</p> <p>第1 第三次計画における東京都の取組</p> <p>第2 取組の成果</p> <p>第3 現状と課題</p> <p>第3章 第四次計画の基本的な考え方</p> <p>第1 基本方針</p> <p>① 乳幼児期からの読書習慣の形成</p> <p>② 学習の基盤となる資質・能力の育成のための読書活動の推進</p> <p>③ 特別な配慮を必要とする子供の読書環境整備の推進</p> <p>④ 読書の質の向上</p> <p>第2 計画期間</p> <p>第3 計画の目指すもの</p> <p>第2部 具体的な取組</p> <p>第1章 発達段階に合わせた取組</p> <p>第1 乳幼児の読書活動の推進</p> <p>第2 小・中学生の読書活動の推進</p> <p>第3 高校生等の読書活動の推進</p> <p>第4 特別な配慮を必要とする子供の読書活動の推</p>
<p>(2)読書が好きな児童・生徒の割合</p> <p>(3)普段の読書量</p> <p>(4)1週間あたりの読書時間</p> <p>5 重点事業の取組み成果 →(第四次4(1)区の取組)</p> <p>6 乳幼児施策の取組み成果→(第四次4(1)区の取組)</p> <p>第3章 施策の方向 →(第四次 6 計画の目指すもの)</p> <p>1 施策の体系</p> <p>2 施策の体系と主な事業 →(第四次 8具体的な取組)</p> <p>3 第三次推進計画の重点分野と主な取組み →(第四次 6 計画の目指すもの)</p> <p>(1)乳幼児の読書環境の充実</p> <p>(2)小学生の読書環境の充実</p> <p>(3)YA世代(中学生・高校生)の読書環境の充実</p> <p>4 数値目標 →(第四次7 計画の目標値設定)</p> <p>(1)子どもの図書貸出冊数</p> <p>(2)1か月の平均読書冊数</p> <p>(3)中学生・高校生の1日の平均読書時間</p> <p>第4章 計画事業 →(第四次 8具体的な取組)</p> <p>I 子どもと読書活動の意義や大切さの普及・啓発</p> <p>(1)子どもを対象とする普及・啓発事業</p> <p>(2)保護者や家庭に対する普及・啓発</p> <p>(3)子ども施設の職員等への啓発</p> <p>II 子どもが読書に親しむ機会の提供と読書環境の充実</p> <p>(1)子どもが身近で本にふれることができる環境の整備</p> <p>(2)子どもと本をつなぐ施策の充実</p>	<p>動の推進</p> <p>(3)特別な配慮を必要とする子どもの読書環境整備の推進</p> <p>ア 学校での読書環境の整備</p> <p>イ 区立図書館での読書環境の整備</p> <p>(4)読書の質の向上</p> <p>ア 読書の幅の拡大</p> <p>イ 読書に主体的にかかわる態度の育成</p> <p>7 計画の目標値設定</p> <p>(1)不読率の改善状況</p> <p>(2)読書が好きかどうか</p> <p>(3)学校経営方針に読書活動の推進が位置付けられている割合</p> <p>8 具体的な取組</p> <p>(1)施策の体系</p> <p>(2)計画事業</p>	<p>進</p> <p>第2章 読書活動推進の基盤づくり</p> <p>第1 区市町村の子供読書活動推進計画策定の推進</p> <p>第2 読書活動推進状況等の調査</p> <p>第3 都立図書館による区市町村立図書館の児童・青少年サービスの振興</p> <p>第4 読書活動を支える人材の育成</p> <p>第5 啓発、広報</p>

(3)区立図書館の活用を推進するための諸施策

Ⅲ 計画事業一覧 →(第四次 8具体的な取組)

第5章 計画の推進に向けて →(第四次 5(2)計画の基本方針)

- 1 計画の進捗管理
- 2 関係機関との連携強化
- 3 人材の養成と育成