

【資料】令和3年度 豊島区立学校における学校評価の結果 ～Ⅶ 特色ある教育活動「学校は、〇〇〇〇の取り組みに関する教育を推進している」～

	学校(園)名	R3 教育の特色	評価項目【Ⅶ 学校は特色ある教育活動を推進している】	学校の自己評価	学校関係者評価	R4 教育課程における改善点
1	仰高小学校	①自他を尊ぶ優しい環境教育の実現 ②ISSの継承		・校内研究や教育活動全体を通じて計画的にSDGsの取組を推進してきた。適宜実施しているアンケート等においても保護者や地域から高い評価を得ている。	<p style="text-align: center;">A</p> ・挨拶や笑顔を見せてくれる児童がよく育っている。商店街や地域と連携した学習にもよく取り組んでいる。	①教科横断的な学習であるGSDGsの実践による、自他を尊ぶ優しい環境教育の推進 ②コミュニティスクールの取組を通じて、学校と保護者、地域とのより一層の連携を推進
2	駒込小学校	①地域の文化や歴史の学習「駒小さくら物語」の推進 ②よりよい人間関係を形成するキャリア教育の推進		・SDGs 学習発表会を始めとして、SDGs の取組をしっかり実施することができた。一方保護者アンケートでは、取組内容が分からないという回答が約 30%に上っている。	<p style="text-align: center;">A</p> ・SDGs の学習発表会は素晴らしかった。より一層の実践をお願いする。私たちも染井吉野桜発祥の地としてよりよい環境にしていく。	①「駒小さくら物語」を通じた地域の一員としての意識を育てる教育の推進 ②小中連携したSDGsの実現に向けたキャリア教育の推進

3	<p>巢鴨小学校</p>	<p>①自主的・自律的、主体的な児童の育成 ②共感的な人間関係の育成 ③自己選択の力の育成</p>		<p>・令和3・4年度東京都教育委員会人権尊重教育推進校としての取組を通して、自分の考えを发表するのが好きと感じる児童が増加した。</p>	<p>A</p> <p>・学級会等での、きめ細かな取り組みが効果を発揮している。共感的な人間関係づくりを進めてもらいたい。</p>	<p>①互いに学び合い教え合う支持的風土の確立を目指す人権教育の推進 ②栽培、収穫体験や地域人材・地域素材を活用したSDGsの達成を目指す教育の推進</p>
4	<p>清和小学校</p>	<p>①巢鴨地藏通り商店街を中心とした地域の人材・歴史・文化財を活用した学習の推進 ②大塚ろう学校・近隣幼稚園・保育園・地域住民との障害者スポーツを通じた交流の推進</p>		<p>・コロナ禍で直接的交流機会を確保することが難しかったが、町探検や施設見学等を行い、学習に活用した。ポッチャを通じた交流及び共同学習に取り組み、相手を尊重する心を育てることができた。</p>	<p>A</p> <p>・町探検や施設見学、大正大学と連携した取組は高く評価している。是非直接的な交流機会を増やしてほしい。</p>	<p>①地域の人材・歴史・文化財や近隣教育機関との連携を生かした教育の推進 ②ISSの取組を通して、地域とともに、児童自らが安全安心な学校づくりを目指す教育の推進</p>

5	西巣鴨小学校	<p>①運動の楽しさや喜びを味わう 体育・健康教育の推進</p> <p>②特別支援教育、インクルーシブ教育の取り組みの推進</p>		<p>・体育の授業改善をインクルーシブの視点を取り入れて進めた結果、保護者・地域の肯定的評価が約90%となった。</p>	<p>A</p> <p>・SDGs 達成を目指すことから、インクルーシブ教育の視点として、これからも大切にしていきたい。</p>	<p>①体力向上を目指す取組を通した自ら健康保持・増進に努める意識を育てる教育の推進</p> <p>②交流及び共同学習を充実させた特別支援教育の推進</p>
6	豊成小学校	<p>①相手を思いやる心、小さなことにも誠実に取り組む心を育てる教育の推進</p> <p>②多文化共生、異文化理解の教育の推進</p>		<p>・SDGsと関連させた学習テーマとして「国際理解」を設定し、総合的な学習の時間等で学習を進めた。本校の特色ある学習として、概ね定着している。</p>	<p>A</p> <p>・学校として取り組んでいることは理解しているが、内容はよく分からない。</p>	<p>①地域の企業と連携して、自分事として捉えるSDGs 達成に向けた教育の推進</p> <p>②多文化共生社会を形成する力を育てる教育の推進</p>

7	朋有小学校	①自己指導能力 を育成する教育 の推進 ②地域と連携し た安全安心な学 校づくりを目指 す教育の推進		・児童主体の ISS 活動を展開し、あ いさつ運動他、高 学年の児童を中心 に児童が自ら活動 した。なかよし班 活動では縦割りで の交流をもち、イ ケサンパークなど も利用した交流活 動もできた。	<p style="text-align: center;">A</p> ・あいさつ当番 など、コロナ禍で も実施できる児 童の活動を工夫 しながら実施し ている様子が見 られた。	①近隣施設や地域人材を 活用した教育の推進 ②ISS の取組を通して児 童自らが安全安心な学校 づくりを目指す教育の推 進
8	朝日小学校	①小規模校の利 点を生かした地 域と連携した教 育の推進 ②豊島ふるさと 学習プログラ ムの推進		・歯科保健推進校 としての2年間の 取組が浸透した。 今後も継続実施さ せる。	<p style="text-align: center;">A</p> ・講演会や保護 者向けに動画配 信しており、推進 していることが 分かった。学校 便りを見ても充 分に伝わった。	①地域人材等を活用した 健康安全教育の推進 ②小規模校の利点を生か し、個別最適な学習の推 進

9	池袋第一小学校	①ISS 活動を生かした安全教育の推進 ②地域人材を活用した伝統文化教育の推進		・学校ホームページを充実させることにより、保護者・地域の肯定的評価が増加した。また、オンラインシステムの利用により、各クラスの様子が保護者に伝わった。	<p style="text-align: center;">A</p> ・再認証に向けて、子供たちが頑張る姿が素晴らしかった。学校ホームページの基本デザインの変更を区に要望したい。	①ISS 活動を生かして児童が自ら取り組む安全教育の推進 ②新校舎を生かした環境教育の推進
10	池袋本町小学校	①コミュニティ・スクールの取組を生かした地域と連携した教育の推進 ②小中一貫連携教育プログラムの推進		・藍染めや屋上緑地で地域の方との連携を行った。保護者肯定回答92%であった。ISSの取組等について、中学校区3校での交流を行った。保護者肯定回答91%であった。	<p style="text-align: center;">A</p> ・毎月の学校便りやホームページを楽しみにしている。 ・学校は、もっと地域、保護者に頼ってもよいと思う。	①コミュニティ・スクールの取組を通して学校と地域がつながる教育の推進 ②学校行事における児童生徒の直接的交流等、見える化した小中連携教育の推進

11	池袋第三小学校	<p>①タブレットを活用した探究型授業の研究及び能代連携の推進</p> <p>②地域連携や多文化共生の取組を通した豊かな国際感覚を養う教育の推進</p>		<p>・「分からない」の回答が多くみられた。今年度増やした HP の更新頻度が十分に保護者等に周知できていない。HP 以外の媒体による情報発信も検討していく。</p>	<p>A</p> <p>・各種イベントが中止となってしまったが、地域の方々の顔を見えに覚えてもらい、声をかけてもらうことができました。</p>	<p>①ICT を活用した探究型授業による主体的な学びを育てる教育の推進</p> <p>②町会等と連携したボランティア活動による地域への愛着を深める教育の推進</p>
12	池袋小学校	<p>①多文化共生の実現に向けた教育の推進</p> <p>②豊かな感性を育む読書活動の推進</p>		<p>・国際理解月間での体験や国際交流集会は自他国について知り認め合うよい機会となった。読書通帳や読書イベントを行うことで世界や我が国・地域の文化等を調べる学習に関する意識が高まった。</p>	<p>A</p> <p>・多文化共生を進める取組を今まで通り進めてほしい。</p> <p>・国際理解教育への積極的な取組が見られました。地域柄、大切なことだと思います。</p>	<p>①家庭や地域との連携・協働によるSDGsの達成を目指す教育の推進</p> <p>②伝統文化の良さや豊かさに気付かせる取組による多文化共生を目指す教育の推進</p>

13	南池袋小学校	<p>①地域教材・地域人材を活用した地域学習の推進</p> <p>②リーダー・イン・ミーを生かした自己肯定感・相互理解力の育成を図る教育の推進</p>	<p>Legend: 児童・生徒 (blue), 保護者 (orange), 地域 (grey), 教職員 (yellow)</p>	<p>・保護者と地域からの肯定的評価は、98%と学校の取組は高く評価されている。児童が楽しみにしている様々な行事を工夫して実施したことへの感謝の声も寄せられた。</p>	<p>A</p> <p>・保護者の高い評価が得られており、評価も妥当である。南いけこコンサートはコロナ禍でも継続して欲しい。</p>	<p>①教科横断的な探究活動と ESD 取組を関連付けた SDGs 達成を目指す教育の推進</p> <p>②リーダー・イン・ミーと特別活動等と関連付けた自己肯定感等を育成する教育の推進</p>
14	高南小学校	<p>①自ら考え学びを深める算数教育の推進</p> <p>②主体的な実践力の向上と道徳・安全教育の推進</p>	<p>Legend: 児童・生徒 (blue), 保護者 (orange), 地域 (grey), 教職員 (yellow)</p>	<p>・新しい生活様式の中で、音楽活動の計画的な実施が困難な状況が続いた。来年度は教育方針の重点施策をもとに活動計画を見直す。</p>	<p>A</p> <p>・高南小学校の特色の一つであるジュニアバンドの活動が制限されてしまった。教職員からは、できる範囲で取り組もうとする姿勢がみられた。</p>	<p>①高南ジュニアバンドの演奏や 100 周年記念として製作した音楽による情操教育の推進</p> <p>②ISS の取組を通じた児童が主体的に取り組む安全安心な学校づくりの推進</p>

15	目白小学校	①体育科の授業改善と運動の日常化の推進 ②特別活動の充実を目指した取組の推進	<p>Figure 15: Radar chart showing survey results for Meiji Elementary School. The chart compares responses from four groups: Children/Students (blue), Guardians (orange), Community (grey), and Teachers (yellow) across five categories: 'Thinking' (思う), 'Thinking a bit' (やや思う), 'Not thinking' (あまり思わない), 'Don't know' (分からない), and 'Not thinking at all' (思わない). The scale ranges from 0 to 70. 'Thinking' is the highest category for all groups, with scores around 60-70. 'Thinking a bit' is around 40-50. 'Not thinking' is around 10-20. 'Don't know' and 'Not thinking at all' are the lowest categories, around 5-10.</p>	・保護者地域からは、概ね肯定的な評価だが、公開の方法やそのお知らせが遅いという意見をいただいた。できるだけ早く、分かりやすく確実な情報発信に向けた改善を図る。	<p style="text-align: center;">A</p> ・行事が減ったり変更されたりすることはやむを得ないが、何とか工夫して心に残る行事を実施してほしい。	①運動の日常化を通じた豊かなスポーツライフの実現を目指す教育の推進 ②なかよしの庭やめじろファームを活用した環境教育の推進
16	長崎小学校	①学力向上の取組の推進 ②地域と連携した伝統文化の継承の取組の推進	<p>Figure 16: Radar chart showing survey results for Nagasaki Elementary School. The chart compares responses from four groups: Children/Students (blue), Guardians (orange), Community (grey), and Teachers (yellow) across five categories: 'Thinking' (思う), 'Thinking a bit' (やや思う), 'Not thinking' (あまり思わない), 'Don't know' (分からない), and 'Not thinking at all' (思わない). The scale ranges from 0 to 100. 'Thinking' is the highest category for all groups, with scores around 80-100. 'Thinking a bit' is around 40-60. 'Not thinking' is around 10-20. 'Don't know' and 'Not thinking at all' are the lowest categories, around 5-10.</p>	・学校・家庭・地域と協働して児童を育成することに重点を置き 80%の保護者より肯定的な意見を頂いた。学校ホームページもタイムリーに記事を更新し情報発信に努めた。	<p style="text-align: center;">A</p> ・地域行事に多くの子供たちが参加しとても嬉しい。学習でも長崎のことをさらに取り上げてほしい。	①「長崎獅子舞」をテーマに地域と連携して取り組む伝統文化の継承を目指す教育の推進 ②防災をテーマに学校・地域・家庭が一体となって取り組むSDGsの達成を目指す教育の推進

17	要小学校	①タブレットを活用した授業改善の推進 ②交流及び共同学習の推進		・校内研究において、特支学級と通常学級の交流及び共同学習の実践研究を行ってきた。共同学習では、通常学級と特支学級の担任が協力し指導している。	<p style="text-align: center;">A</p> ・インクルーシブ教育の積み重ねで、子供たちの将来が楽しみだ。すずかけ学級と通常学級との交流を通して子供たちが学ぶ意義は大きい。	①すべての子どもたちが相互に尊重し合うことができるインクルーシブ教育の推進 ②交流スペース等の図書室環境を生かした情報活用能力等の育成を目指す教育の推進
18	椎名町小学校	①地域の教育力を生かした教育活動の推進 ②体験活動の推進		・地域や「椎小学びのサポーター」の協力があり、充実した学習が行えた。コロナ感染予防のため地域連携は十分に行えなかった。	<p style="text-align: center;">A</p> ・コロナ禍の中、地域と交流し地域の歴史等の学びも行っておりを努力している。新しい形で家庭や地域の協力を受け入れていることがすばらしい。	①「トキワ荘ミュージアム」等の地域の教育資源を生かした地域と響き合う教育の推進 ②学校園を活用した人と自然の関わりを学ぶ体験活動を通じた心の教育の推進

19	富士見台小学校	<p>①インターナショナル・セーフスクールの取組の推進</p> <p>②社会科の研究を通じた主体的・対話的で深い学びの推進</p>		<p>・保護者、地域の方から肯定的な評価を得た。保護者や地域の方々のお声に一層耳を傾け、意見や要望に応えていく。</p>	<p>A</p> <p>・ISSの取り組みを評価する。オンライン活用やペーパーレス化への保護者の関心の高さと、それをどう受け止めていくか検討してはどうか。</p>	<p>①ISSの取組を通して児童自らが安全安心な学校づくりを目指す教育の推進</p> <p>②学校図書館を活用した学びに向かう意欲を高める教育の推進</p>
20	千早小学校	<p>①確かな授業設計に基づく、学習のめあて、見通し、振り返りがある授業の推進</p> <p>②多様な地域人材の活用</p>		<p>・校長のリーダーシップの下、ホームページの改善や日常風景の情報発信の効果を得られた。コロナ禍における制限下においても、家庭や地域との連携の方法を模索していく。</p>	<p>B</p> <p>・「楽しい学校」理想の実現は難しいが、さらに努力を続けていきたい。</p>	<p>①地域区民ひろば等と連携した、地域とともに学ぶSDGsの理念に基づく環境教育の推進</p> <p>②生産者による米作りの学習等を取り入れた主任栄養教諭による健康教育の推進</p>

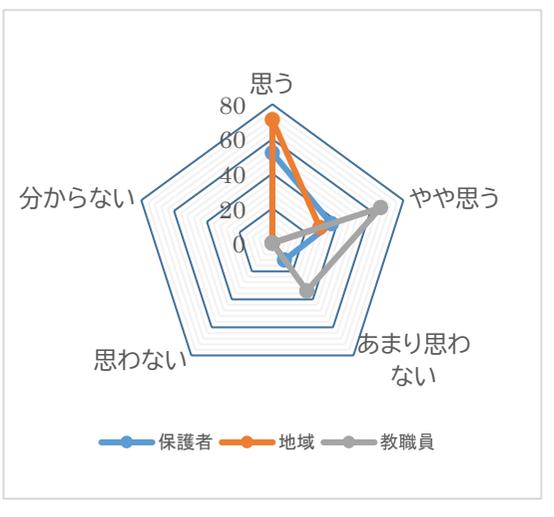
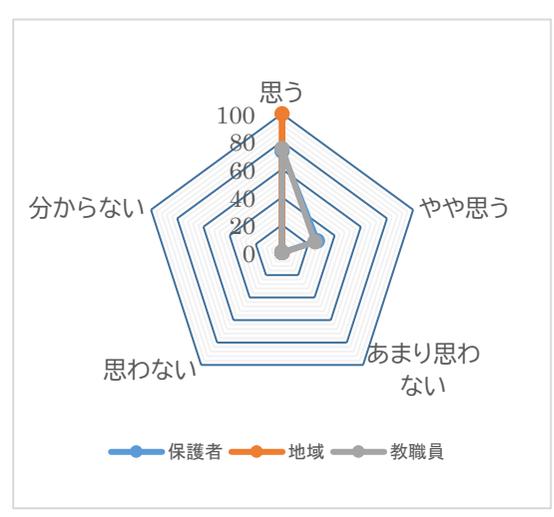
21	高松小学校	①人権教育の推進 ②「ふるさと高松」学習の推進		・児童は地域を良くしたいと考えているが、行事への参加率は高くない。家庭・地域・学校の連携は不可欠である。	B ・学校・学年・学級だよりによる教育活動の様子は伝わるが、学校ホームページによる情報発信がやや弱点である。	①高松教育ネットワークを活用した栽培活動を通じた自然を愛する心を育てる教育の推進 ②オリンピック・パラリンピック教育レガシーの継承を目指した教育の推進
22	さくら小学校	①人権教育の推進 ②地域と連携した安全教育の推進		・地域の方々から多大なる協力をいただき、ISS の認証を取得することができた。また、継続して、ホームページを使って学校の様子を伝えるようにしており評価を得ている。	A ・学校だより、ホームページは参考にもなり、楽しみにしている。ISS の取り組みは、子供たちのやる気につながったと思う。	①高齢者や障害のある人等との交流活動を通じた人権教育の推進 ②ISS の取組を通じた児童自らが安全安心な学校づくりを目指す教育の推進

23	駒込中学校	①地域と連携した防災訓練の推進 ②日本の伝統文化教育の推進		・保護者や地域の方に公開・参観できる行事はほとんどなかったが、学校ホームページを頻繁に更新し、多くの教育活動を広報した。SDGs 活動としての地域防災の取組を実施できた。	B ・人間性を育てる教育を進めてほしい。今後も機会をみて取り組んでほしい。	①少人数指導の特性を生かした基礎学力の定着及び応用力の育成を目指す教育の推進 ②地域と中学生が協力して取り組む SDGs と関連させた防災教育の推進
24	巢鴨北中学校	①持続可能な社会づくりに向けたSDGs 教育の推進 ②地域と連携した豊島ふるさと学習の推進		・コロナ禍のため学校公開は3回しかできなかったが、学年の宿泊行事を中心にホームページの更新を推進し、学校便りでも紹介ができた。	A ・宿泊行事でのホームページ更新はリアル感があり、とても楽しかった。 ・エコバックをもらったがとても良い取組だったと思う。	①学び合いを中心とした学びのデザインによる学力の定着を目指す教育の推進 ②地域課題を自分事として捉える SDGs の達成を目指す教育の推進

25	西巣鴨中学校	<p>①小中連携した生徒の自己指導能力の育成の推進</p> <p>②地域と連携した生き方指導の推進</p>		<p>・生きる力の育成のため、教育活動全体で自己指導能力の育成を目指している。</p> <p>・学校だよりやホームページのほか正門付近に新たな掲示板を設置し、地域・保護者へ情報を発信した。</p>	<p>A</p> <p>・学校行事を参観することで生徒の活躍を見ることができ、安心することができた。SDGsの取組で地域と連携を図ることができた。</p>	<p>①CBT を活用した授業改善による生徒の学力向上の推進</p> <p>②大塚の町の環境美化の取組を通じたボランティアマインドの醸成を目指す教育の推進</p>
26	池袋中学校	<p>①校舎一体型小中連携校の取組の推進</p> <p>②ISS の取組における地域人材の活用</p>		<p>・コロナ禍において学校では工夫して行事や教育活動に取り組んだが、不十分な点もあった。積極的に生徒の状況を発信し、地域や保護者の理解を得ながら協力して、教育活動を充実させる。</p>	<p>A</p> <p>・ISSの認証式に参加したが、生徒中心に発表活動を行っていた。取組は大変だったと思うが、再認証を受けたことは成果である。</p>	<p>①全教育活動を通じた豊かな心を育む教育の推進</p> <p>②学校と家庭、地域社会との連携・協働を柱とした防災教育の推進</p>

27	西池袋中学校	<p>①道徳を要としたカリキュラムマネジメントの実践</p> <p>②主体的な学習につなげるための指導の工夫</p>	<p>Legend: 児童・生徒 (Blue), 保護者 (Orange), 地域 (Grey), 教職員 (Yellow)</p>	<p>・HPは毎日更新し、生徒の様子を発信している。HP内を整理し、古い情報を削除したり、必要な情報を探しやすいように改善する必要がある。</p>	<p>A</p> <p>・HPなどの情報公開はアップデートを含め、よく行われている。また、小学生の家庭も高学年になると気になり、よく見ている。</p>	<p>①CBTを活用した授業改善による生徒の学力向上を図る教育の推進</p> <p>②授業のユニバーサルデザイン化を基にしたインクルーシブ教育の推進</p>
28	千登世橋中学校	<p>①生徒の二者面談(ちとほっとタイム)の推進</p> <p>②学習相談室「ちとせば」の設置による不登校対応の推進</p>	<p>Legend: 児童・生徒 (Blue), 保護者 (Orange), 地域 (Grey), 教職員 (Yellow)</p>	<p>・全体として特色を意識した活動はできなかったが、各学年の通信では、生徒の声や活動の様子、また道徳の内容の紹介など、毎回工夫して発信した。</p>	<p>A</p> <p>・中学校生活を通して生徒同士がお互いに成長できるように各種の行事を様々な工夫を施しながら実現され、3年間の学びを保障することに努めていると思う。</p>	<p>①コミュニティスクールの取組を通じた学校と地域が連携した教育の推進</p> <p>②がん教育やLGBT等、今日的な教育課題に対する教育の推進</p>

29	千川中学校	①ISS の活動の推進 ②言語能力や感性を育む読書の推進		・ISS の認証・取得ができた。SDGs は行事を中心に取組んだ。 ・学校便りや、ホームページは写真を増やし見やすくした結果、カウントが増えた。	A ・認証式で、教職員や生徒の頑張りが伝わってきた。学校便りは、毎月楽しく見ている。写真が多く、学校の様子がとても伝わってくる。	①ISS 活動の取組を通して生徒自らが安全安心な学校づくりを目指す教育 ②要小の取組を継続した中学校におけるインクルーシブ教育の推進
30	明豊中学校	①SDGs を視野に取り組む人権教育の推進		・東京ガスと連携した出前授業、PTAや地域、NPO法人と連携したキャリア教育、メモリアルホールの整備を行った。SDGs発表会は、プロジェクトチームを中心に生徒の自主性を生かして取り組むことができた。	A ・認証式で、教職員や生徒の頑張りが伝わってきた。学校便りは、毎月楽しく見ている。写真が多く、学校の様子がとても伝わってくる。	①主体的に人生を選択し歩むための力を育む地域や PTA と連携したキャリア教育の推進 ②学校全体で合理的配慮を図ったインクルーシブ教育の推進

31	西巣鴨幼稚園	①自分も他者も互いに尊重し合い身近な環境も大切に生きていく幼児の育成	 <p>保護者 地域 教職員</p>	・ホームページの更新回数を増やしていきたい。コロナ禍において、出来るだけ保護者には参観していただく方法を工夫した。	<p>A</p> <p>・数少ない保育参観での子ども達の様子と先生方の自己評価表を参考に評価した。</p>	①インクルーシブ遊具を通した小学校との連携の推進 ②自ら課題を見つけ、挑戦していく気持ちを育成する教育の推進
32	池袋幼稚園	①明るく健やかな心身の育成 ②健康的な生活に必要な習慣や態度の育成	 <p>保護者 地域 教職員</p>	・今年度はNPO法人体験型安全教育支援機構による体験型防災教室・防犯教室を実施した。災害や犯罪の疑似体験の機会を設けたことで、幼児がより具体的に状況に応じた身の守り方を学ぶことができた。	<p>A</p> <p>・家庭では出来ない安全対策やその他色々考えてくださっていて、自然に身体で覚えて、とても良い連鎖になっている。</p>	①大明グラウンドの活用を通した明るく健やかな心身の成長を目指した教育の推進 ②近隣保育園との交流を図り、地域で育つ幼児として共に育つ教育の推進

33	南長崎幼稚園	①地域を活用した子どもの成長に沿う生き生きとした教育活動	<p>Figure 1: Radar chart showing responses to the statement '活用した子どもの成長に沿う生き生きとした教育活動'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>保護者 (Guardians)</th> <th>地域 (Local Community)</th> <th>教職員 (Teachers)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>思う (I think)</td> <td>~20</td> <td>100</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>やや思う (I think a little)</td> <td>~10</td> <td>~10</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない (I don't think much)</td> <td>~10</td> <td>~10</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>思わない (I don't think)</td> <td>~10</td> <td>~10</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>分からない (I don't know)</td> <td>~10</td> <td>~10</td> <td>~10</td> </tr> </tbody> </table>	Category	保護者 (Guardians)	地域 (Local Community)	教職員 (Teachers)	思う (I think)	~20	100	~10	やや思う (I think a little)	~10	~10	~10	あまり思わない (I don't think much)	~10	~10	~10	思わない (I don't think)	~10	~10	~10	分からない (I don't know)	~10	~10	~10	<p>・禍の中、園行事を行っても、限られた人数しか参観できず、各家庭に活動を伝えることは難しかった。特に地域との関わりが全くといってほどできなかった。</p>	<p>A</p> <p>・おたより等を拝見し、外部との連携に対する姿勢が感じられた。来年度は、トキワ荘との連携を工夫してほしい。</p>	<p>①近隣施設等を活用した豊かな心身の育成を目指した教育の推進 ②椎名町小との幼小連携教育の推進</p>
Category	保護者 (Guardians)	地域 (Local Community)	教職員 (Teachers)																											
思う (I think)	~20	100	~10																											
やや思う (I think a little)	~10	~10	~10																											
あまり思わない (I don't think much)	~10	~10	~10																											
思わない (I don't think)	~10	~10	~10																											
分からない (I don't know)	~10	~10	~10																											