

令和7年度豊島区立幼稚園・小・中学校 教育課程 「目指す児童・生徒の姿」「教育の特色」等一覧

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 研究開発指定校等（◇都 ○区）
仰高小	○自ら問いをもち、主体的に解決しようとする児童【課題を設定して解決する力】 ○正しく優しく、だれにも公平公正な児童【思いやりや正義を求める誠実な心】 ○粘り強く取り組み、挑戦する児童【自己実現に向けて努力する姿勢】 ○明るい未来を目指し、仲間と協力して取り組む児童【主体的・協働的に取り組む態度】	【③健やかな体の育成と健康教育の推進】 ・日常的な運動の励行や、目や口の体操等を通した健康教育 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・巣鴨地藏通り商店街、巣鴨駅前商店街、巣鴨大鳥神社商店街と連携した取組の推進 ○コミュニティスクール
駒込小	○確かな学力を身に付け、対話や話し合いを通して、よりよい考えを生み出せる児童【協働】 ○規範意識をもち、相手の立場や想いを尊重できる児童【人権尊重】 ○健康に関心をもち、自ら健康を保持・増進できる児童【自立】	【③健やかな体の育成と健康教育の推進】 ・駒桜マラソンに向けた取組による体力向上と運動習慣 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・染井よしの桜発祥の地駒込としての学習の推進 ・地域と連携した見守り活動・避難訓練
巣鴨小	○豊かな知性や感性と道徳心、集団として共生しようとする力をもち、創造性豊かで、心身共に健康で活力に満ちた児童【自他を尊重する力】 ○南大塚を愛する心情をもち、地域を将来支え貢献できる児童【地域貢献力】 ○自らの学びを振り返り、自らの学びを向上させる児童【主体的に学ぶ力】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・自主的・自律的で主体的な児童の育成 ・地域人材・地域素材を活用した阿波踊りの体験的な学習 ・起業家教育を中心とした総合的な学習の時間の充実 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・朋有小との小小連携、幼保との交流 ○令和7・8年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
清和小	○物事の関わり合いを通して問題意識をもち自ら考え判断し解決しようとする児童【問題解決力】 ○資料から必要な情報を取り出し、根拠を明確にした自分の考えを伝えることができる児童【表現・発信する力】 ○人の心が分かり、互いに協力し、認め合いながら生活を向上させようとする児童【かかわり合う力】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・巣鴨図書館と連携した図書館教育 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・大塚ろう学校との交流を通した障害者理解教育 ・大正大学と連携した環境教育 ○コミュニティスクール ○能代市との教育連携 Friend School
西巣鴨小	○心身ともに健康で、自らのよさを自覚し、社会に貢献しようとする児童【体力の向上と心身の健康】 ○・自分も友達も大切にし、豊かな人間関係をもち思いやりがある児童【人権尊重の精神】 ○自ら進んで考え、互いに学び合う、確かな学力がある児童【問題発見・解決能力】	【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・授業のユニバーサルデザイン化、インクルーシブ教育の充実 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・西巣鴨幼稚園との交流を通した幼小連携
豊成小	○主体的に学び続ける児童【学びに向かう力】 ○他者とよりよい関係を作る児童【人権尊重の意識、実践力】 ○世界の中の一員としての自覚とグローバルな視野を持ち、多文化共生の精神で協働する児童【思考力、判断力、表現力】 ○創造的・論理的に考える児童【個性や創造性の育成】	【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・他国籍の児童と自国の児童が共に学ぶ多様性と多文化共生の実現 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・地域企業と連携し、児童一人一人がSDGsを自分事としてとらえ実践する学習活動の実現 ・学校評価及び適時評価の積極的な運用を目指す取組 ○令和6・7年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
朋有小	○挨拶や返事を意識して、気持ちよく学校生活を送ることができる児童【自己管理能力】 ○自分の気持ちを言葉で伝えることができる児童【意思伝達力】 ○何事にも前向きに挑戦したり、周りの友達に思いやりをもって接したりできる児童【自己指導力・コミュニケーション力】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・地域施設や地域人材を活用したコミュニケーション能力の育成 【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・ISS認証校としての取組の継承 ・イケ・サンパークを活用した防災訓練 ○コミュニティスクール ○能代市との教育連携 Friend School
朝日小	○心身ともに健康で明るく前向きに生きる児童【生きる力】 ○根気強く学習や活動に取り組み、よく考え実践する児童【思考力・判断力・表現力】 ○自他を尊重し、協力し合い、すすんで生活の向上と発展に努める児童【学びに向かう力、人間性】	【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・「朝日心豊かプロジェクト」として誰一人取り残すことのないあたたかい学校づくりの推進 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・大正大学と共同で行う野菜や植物の栽培活動を中心としたSDGsの取組
池一小	○すすんで学び、やりぬく児童【学ぶ楽しさと喜び】 ○すすんで体を動かし、元気に活動する児童【元気でたくましく】 ○…自分のよさを伸ばす児童【自己肯定感と自己有用感】 ○友達と優しく協力できる児童【豊かな心でともに支え合う】	【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・自閉症・情緒障害学級との連携 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・池袋中、池袋本町小と連携した教育の推進 ・地域の教育力を生かした「森の中の学校」づくり ○令和7・8年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
池本小	○すすんで課題に取り組み、表現して学び合う児童【知：問題解決力】 ○自己を大切にし、きまわりを守り、互いに助け合う児童【徳：協働性】 ○健康的な生活リズムを身に付け、積極的に体を鍛える児童【体：自己管理】	【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・校舎一体型小中連携校の特長を生かした取組の推進 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・校舎併設型小中連携校及び豊島区小中連携モデル校として小中、小小、併設校連携の検討 ・藍染め活動を中心とした、全学年で保護者や地域と連携した学習活動を推進 ○コミュニティスクール ○令和7・8年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
池三小	○主体的に考えて課題を探究する児童【主体的に学ぶ力】 ○規範意識をもち自分と同じように相手を大切にする児童【自他を尊重する力】 ○心身の健康を促進して集団へ積極的にかかわる児童【心身の健康を保持増進する力】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善 【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・特別支援学級児童と通常学級の交流及び共同学習

※①～⑥は、「令和7年度豊島区教育委員会 教育目標及びその基本方針」の6つの柱です。

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 研究開発指定校等（◇都　〇区）
池袋小	○「国際人」として「知識」「教養」「心」を兼ね備えた児童。 ○学習に主体的に関わり、「国際人」として必要な「知識」を身に付けられる児童。【論理的思考力・問題解決能力】 ○他者の気持ちを考えながら行動する「国際人」として必要な「心」をもった児童。【創造的思考力・コミュニケーション能力】 ○自らの心身の健康を保ち、「国際人」として必要な「教養」を深めることができる児童。【人間性】 ○自分の夢の実現及び我が国ならびに世界の平和に向けて、粘り強く取り組み続けることができる児童。【学びに向かう力】	【④一人一人を大切にする教育の推進】 小規模校・日本語学級・特別支援学級拠点校の併設校の利点を最大限に発揮した教育活動の充実・発展 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・学運協、PTA、地域との連携、地域人材を活用した教育活動の充実
南池袋小	○「笑顔と元気」が溢れる児童【主体性、課題解決力】 ○「人との関わり」が溢れる児童【協働性、コミュニケーション力】 ○「自分らしさ」が溢れる児童【自己肯定感、自己有用感、自己効力感】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・リーダー・イン・ミー（7つの習慣）を生かした自己肯定感と相互理解力の育成 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・校舎併設型小中連携校及び豊島区小中連携モデル校として小中、小小、併設校連携の検討 ・雑司が谷ユネスコ未来遺産に関する学習の推進 ・三味線、華道、茶道等の伝統文化体験の推進
高南小	○知的好奇心を大切に主体的に問い続ける児童【主体的に学ぶ力】 ○表現、音楽活動に親しみ自己の感性を大切にする児童【表現力】 ○友達と共に考え、学び、高め合う児童【豊かな心・協調性】	【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・ISS認証校としての取組の継承 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・校舎併設型小中連携校及び豊島区小中連携モデル校として小中、小小、併設校連携の検討 ・東京音楽大学と連携した、表現・音楽活動を通した情操教育の推進 ○コミュニティスクール
目白小	○規範意識と思いやりのある児童【豊かな人間性】 ○健康に関心をもち、すすんで体を動かす児童【健康・体力】 ○柔軟なものの見方・考え方をもち、学び続ける児童【確かな学力】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・教科担任制の推進 【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・異学年交流を中心とした、温かな人間関係づくりの推進 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・SDGsの達成に関連付けた体験学習の推進 ○能代市との教育連携　Friend School
長崎小	○一人一人が自らのよさに気づき、生涯にわたって学び続け、自らの人生を切り拓いていくことのできる児童 ○自分の考えに根拠をもち、たくさん発表する児童【意思伝達力】 ○自分のよさと他者のよさに気づき、相手を尊重した応答や表現で伝え合う児童【理解・共感力】 ○自分の目標をもち、目標を達成するために粘り強く運動に取り組む児童【体力向上】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・具体的な授業改善プランの作成と全校体制での実施 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・「長崎獅子舞」をテーマとした伝統文化継承を目指す教育の推進
要小	○主体的に学び合う児童 ○友達の考えを認め、よく話し合い考えを深める児童 ○目標をもって最後までやり遂げる児童 ○健康に気を付けて生活をする児童 ○礼儀正しく、進んであいさつをする児童 ○望ましい人間関係を築き、関わり合い、互いに支え合う児童 ○未来に向かって、たくましく生き抜く児童	【①人権教育と豊かな心を育む教育の推進】 ・人権を尊重したインクルーシブ教育の推進 【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・学校図書館を活用した読書活動の推進及び情報活用能力の育成 ◇令和6・7年度　東京都教育委員会人権尊重教育推進校 ○令和6・7年度　豊島区教育委員会研究開発指定校
椎名町小	○学ぶ児童【課題解決力・発信力】 ○心身の健康な児童 ○互恵的な人間関係を築ける児童 ○個と集団の両立ができる児童 ○生きる力を身に付けて逞しく前進する意欲をもつ児童	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・ICTを活用した、分かる・楽しい授業の推進 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・トキワ壮マンガミュージアムと連携した、地域文化への理解を深める教育の推進 ○能代市との教育連携　Friend School
富士見台小	○健康でたくましく、常に前向きな態度で生活する児童 ○人の心が分かり、互いに協力し、認め、励まし合いながら生活を向上させようとする児童 ○物事の関わり合いを通して、問題意識をもち、自ら考え判断しようとする児童 ○強い心で困難に立ち向かい、最後までやり通せる子供・心も体も健康で、挨拶・笑顔・感謝を忘れず、認め、励まし合いながら生活を向上させようとする児童【健康・安全・人権】	【③健やかな体の育成と健康教育の推進】 ・豊かで健やかな体を育てるための環境整備、取組の充実 【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・児童委員会を中心としたISSの取組の推進 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・NPO法人、地域銭湯と連携した食育、環境教育の推進
千早小	○自分の考えをもち、判断し、実行する児童、失敗を恐れず、チャレンジする児童 ○相手の気持ちを想像し理解しようとする児童、相手を大事にし、一緒に成し遂げようとする児童 ○自分の体を自分で守り、すすんで体を動かす児童、自分のよさに気づき、自分を大事にする児童	【①人権教育と豊かな心を育む教育の推進】 ・豊島区子どもの権利に関する条約についての調べ学習を通した、人権教育の推進 【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・ビオトープを活用した、SDGsの理念に基づく環境教育 ・主任栄養教諭を核とした食育の推進 ○能代市との教育連携　Friend School
高松小	○すすんで体を鍛え、心身ともに健康な児童（体） ○相手の気持ちや立場が分かり、思いやりのある心豊かな児童（徳） ○確かな学力を身に付け、自ら課題を見つけ解決しようとする児童（知） ○豊かな表現力とコミュニケーション能力を身に付け、互いに尊重し合って生きていく児童（生）	【①人権教育と豊かな心を育む教育の推進】 ・障害者理解の充実と共生社会の担い手の育成 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・教育ネットワーク「ふるさと高松」を生かした、地域を大切にし、地域を愛する児童の育成
さくら小	○相手の気持ちを考え、思いやりのある児童 ○興味・関心・意欲を高め、課題を主体的に追究する児童【課題発見力、課題解決力】 ○自信をもってさまざまなことに取り組み、最後までやり通す児童 ○進んで体を鍛え、心身ともに健康な児童	【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・「さくらしぐさ」「さくらのルール」の取組の推進 ・地域と連携した防災訓練の実施 ○コミュニティスクール　○能代市との教育連携　Friend School

※①～⑥は、「令和7年度豊島区教育委員会　教育目標及びその基本方針」の6つの柱です。

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 研究開発指定校等（◇都　〇区）
駒込中	○よく考え、自主的に学習する生徒【主体性】 ○思いやりと感謝の心を持ち、よく協力し、責任を果たす生徒【自主・自立】 ○心身共にたくましく生きる生徒 ○当たり前のことが当たり前のできる生徒【判断力】 ○発信力を身に付け、社会に意欲的に貢献しようとする生徒【社会性】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・教育活動全体を通して、伝える力（話す力・書く力等の表現力）を育成 ・「話すこと」に重点をおき、さらなる発信力の育成 【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・小規模校におけるきめ細やかな対応の実施 ○能代市との教育連携　Friend School ○令和6・7年度　豊島区教育委員会研究開発指定校
巣鴨北中	自分自身を律しながら、他者と協力してより良い社会を築くことができる人材 ○自ら考え、主体的に行動し、目標に向けて挑戦する力【自主】 ○自己管理や感情のコントロールをし、社会の一員として責任を果たす力【自律】 ○他者との協力や共感を通じて、より良い社会を築くための力【連帯】	【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・地域やガキ部期間と連携した防災教育の推進 ・都電沿線の学習を中心とした、地域の伝統や文化理解教育の推進 ○能代市との教育連携　Friend School
西巣鴨中	○学校・家庭・地域社会の一員として、自分の役割と責任を自覚し、共に支え合おうと努める生徒【自己指導能力、社会的有能感】 ○主体的に学び、対話し、考えを深め、適切に判断して行動できる生徒【主体性】 ○多様性を理解し、互いの立場、考え、よさ、違いを認め合いながらよりよく生きようとする生徒【ダイバーシティ&インクルージョン】	【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・通常の学級と固定学級の生徒が共に学習する機械の設定 ・特別支援教育への理解を深める学習による社会性と豊かな人間性の育成 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・ボランティアマインドを醸成し、学校・地域・保護者が一体となったシティズンシップ教育を充実 ○コミュニティスクール　○能代市との教育連携　Friend School
池袋中	○自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、その時その場でより良い判断をして行動しその行動に責任をもてる生徒【課題対応力】 ○生命を尊び、思いやりや感謝の気持ちを素直に表現することができる生徒。強い意志をもって何事にも前向きに取組、他者の立場に立って行動することができる生徒【表現力・共感力（道徳性）】 ○明るく健全な態度で、たくましい心身を持ち、健康・安全に運動したり、自らの健康を管理・改善しようとしたりする生徒。【成長力（心身の健康を保持・増進させる力）】	【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・特別支援教育の先進的実践、固定級と通常級との交流及び共同学習の推進 ・ユニバーサルデザインの視点からの授業改善 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・地域と生徒会が連携した取組の充実 ○コミュニティスクール　○能代市との教育連携　Friend School
西池袋中	○正しいことを判断する生徒・地域や社会につくす生徒・自分に自信をもてる生徒 ○努力する生徒・がまんする生徒・健康な体をつくる生徒	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・生徒・保護者・地域・教員の目指す生徒像を実現する教育課程の編成 【④一人一人を大切にする教育の推進】 ・インクルーシブ教育の推進、保護者・地域への特別支援教育の啓発 ・学級担任と養護教諭及び学校栄養士が連携して生活習慣の改善や食育の指導 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・学校運営協議会と連携した質の高い教育活動 ・地域の活動団体等を活用し、土曜授業の充実、地域との交流の充実
千登世橋中	○自ら学びとることのできる生徒、深く考えて自分の考えを話せる生徒【主体性・表現力】 ○「心」で感じ、「心」で読み、「心」で動くことのできる生徒【公德心】 ○心も身体も健康である生徒【健康・体力向上】	【①人権教育と豊かな心を育む教育の推進】 「いのち・心の教育」の充実　発達段階に合った心の育成 【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・不登校や不適応生徒への対応のための、個々の到達度に合わせた学習の機会や相談を全校体制で構築 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・地域と連携した安全教育・防災教育の計画的な実践 ・関連機関と連携した「海・山・空」に関する学習、職業人の講話を聞く機会の設定 ○コミュニティスクール
千川中	○自主的に考え、表現でき、学び続けることのできる生徒【主体的に学ぶ力】 ○人を思いやり、人権を尊重し、規範意識の高い生徒【共感する力】 ○身体や心の安全・安心を目指し、やるべきことを正しく行い、地域に貢献できる生徒【貢献する力】	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・生徒の自主的な活動の推進 ・学ぶことが楽しいと思える分かる授業を目指した授業改善 【⑤安全・安心な学校づくりと教育環境の充実】 ・防災ジュニアスタッフによる防災訓練の実施、消防団を含む地域ボランティア・消防署など地域との連携 ○コミュニティスクール
明豊中	○将来の姿を想像し、主体的に取り組む生徒 ○自他の関わりの中で思いやりを学び、人とのつながりの中で取り組む力をもった生徒【真の実践力】 ○自らの考えを的確に表現し、行動につなげる力と意思をもった生徒 ○健やかな体を保ち、気持ちのよいあいさつができる生徒	【②個性や創造性を伸ばし、子供たちに身に付けさせたい資質・能力を育む教育の推進】 ・生徒の自主的な活動を重視した「真の実践力」の育成 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・ブロック小学校との連携の取組継続 ・地域に貢献する意識の高揚を図る教育活動の展開 ○能代市との教育連携　Friend School
西巣鴨幼	○進んで体を動かして元気に遊ぶ子【健康な心と体】 ○友だちの思いや考えを受け止め、思いやりのある子【協同性】 ○感じたことや考えたことを自分なりに表現する子【思考力の芽生え】	【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・西巣鴨小学校・西巣鴨第三保育園との交流を通した保幼小連携 ・区民ひろばや高齢者施設の訪問を通した、地域への愛着をもてる教育
池袋幼	○心身ともに健康で、すすんで体を動かす子【自立心】 ○心情が豊かで、思いやりのある子【道徳性】 ○自分で考え、試したり工夫したりする子【思考力】	【③健やかな体の育成と健康教育の推進】 ・園庭遊具や大明グラウンドを活用した多様な遊びを通した運動を調整する能力や体力の育成 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 池袋小学校と近隣の池袋第五保育園・私立幼・保育園との保幼小連携の推進 ○令和6・7年度東京都体育健康教育推進校
南長崎幼	○遊びや生活に興味を持ち、試行錯誤しながら取り組む子【思考力】 ○自分自身、身の回りの人や物を大切にする子【協同性】 ○心身ともに健康で、明るくのびのびと行動することができる子【健康な心と体】	【③健やかな体の育成と健康教育の推進】 ・南長崎スポーツ公園を活用した体力づくり 【⑥学校と家庭・地域社会の連携・協働と学校経営改革の推進】 ・トキワ荘マンガミュージアム等の地域資源を活用した教育活動

※①～⑥は、「令和7年度豊島区教育委員会　教育目標及びその基本方針」の6つの柱です。